**МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Новенькое Ивнянского района Белгородской области**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию.**

*Воспитатель: Ботвич Т.П.*

**Тема**: **«День Защитника Отечества»**

**Словарная работа:** долг, защитник, служба,  Отечество,  армия, граница,  летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.

**Возрастная группа**: разновозрастная, дети 5-7 лет

* **Цели:**
* **Образовательные:**  Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск,  об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогатить словарь детей военной лексикой.
* **Развивающие:**  Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.
* **Воспитательные:** Воспитывать чувство гордости за свою армию;  вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

***Форма организации*** (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие, развитие речи.

**Средства:** презентация различных родов войск, звукозапись детской песни «Я пойду служить солдатом», картинки к играм, мяч, фигура звездочки, пазлы.

**Словарная работа:** долг, защитник, служба,  Отечество,  армия, граница,  летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
|  | | | | |
| **Психологический настрой** | Детям предлагается поприветствовать друг друга. **Приветствие:** Утром ранним, кто-то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руки протянуло. Тонкий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной. - Давайте же и мы обнимемся и подарим друг другу улыбку.  У вас такие красивые лица и улыбки. В ваших глазах столько тепла и света, что при встречи с вами я забываю о грустном, радуюсь и улыбаюсь. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. Психологическая готовность детей  Приветствие. | Приветствие. | Психологическая готовность детей  Приветствие. |
| **Вводно-организационный** | -Я предлагаю вам послушать песню и угадать тему нашего занятия. (Звучит детская песня «Я пойду служить солдатом»). Как вы думаете, о чём мы будем говорить на занятии? | Вовлекает в слушание.  Вводит элементы новизны. | Стоят на месте по кругу на ковре.  Слушают, отвечаю, называют тему занятия. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный**  **Обмен информацией** | Детям предлагает звездочку и предлагает поделиться новостями на тему **«Защитники Отечества».** Ребята, представьте, что вы сегодня настоящие Защитники Отечества. Предлагаю вам пройти настоящую боевую подготовку. Согласны? | Организует свободное общение и развитие речи воспитанников | Диалоги детей. Тема: «23 февраля. День защитника Отечества».  Дети передают звездочку  желающим поделиться новостями на эту тему. | Умеют вести речевой диалог, выражают свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. |
| **Актуализация** | **Игра «Назови военную профессию»***(Игра с мячом)*. Отряд, слушай первую боевую задачу! Я буду бросать вам *«снаряд»* и называть слово, а вы — называть профессию, связанную с этим словом. Танк — танкист; артиллерия – артиллерист; корабль – матрос, капитан, боцман, штурман; самолет – летчик, пилот; пехота – пехотинец; разведка – разведчик; парашют – парашютист, десантник; граница – пограничник; мина – минер, сапер пулемет — пулеметчик. Ребята, как вы думаете, зачем так много профессий в Армии?(чтобы защищать страну со всех сторон) **Следующее боевое задание:** выяснить, какие рода войск есть в нашей российской армии.(Просмотр презентации и прослушивание речи воспитателя. 1. Наша Армия сильна и непобедима, потому что защищает родину на суше, в море и в небе. Виды вооружённых сил РФ: сухопутные войска, военно-морской флот и воздушно-космические войска. 2. Перечислить рода войск 3. Сухопутные войска отражают нападения противника с земли. К ним относятся: пехота, танковые войска, артиллерия (ракетные войска). Пехота является самым древним и массовым родом войск, предназначена она для ведения боевых действий в пешем порядке (пешком). Сегодня пехота может использовать транспорт и современное оружие: винтовки, пулемёты, противотанковые гранатомёты, бронемашины с автоматическими пушками. 4.Танковые войска подвижные и мощные, их основная задача — активные боевые действия днём и ночью, стрельба на дальние расстояния. 5.На вооружении в ракетных войсках имеются современные ракеты, которые стреляют очень далеко и точно. Они могут вылетать из любой части страны. У них есть пушки для защиты сухопутных войск от нападения с воздуха. Российская артиллерия надёжно стоит на защите Родины. 6. Военно-морской флот ведёт отражение противника с моря, охраняет морские границы нашего государства. К нему относятся: подводные силы, морская авиация, морская пехота и надводные силы. 7. Находясь под водой ракетные подводные лодки способны незаметно наносить удары по врагу. На подводной лодке служат капитаны, моряки и водолазы, а обеды им готовят коки (повара на морском флоте). 8. К ним относится и морская авиация Это огромные платформы в океане, на которых сразу можно расположить несколько военных самолётов. Самолеты морских войск служат для уничтожения надводного флота противника. 9.Морские пехотинцы высаживаются на берег и ведут сражение на суше. От их подготовленности и силы зависит победа над врагом. 10. В распоряжении Морского флота России много больших, современных кораблей. В их задачи входит уничтожение сил противника в открытом море и на берегу. 11. Задача военно-воздушных сил (воздушно-космических войск) состоит в обеспечении безопасности и защиты территориальных интересов страны в воздухе. 12. С их помощью осуществляется воздушная разведка. 13. У них на вооружении имеются боевые самолеты. 14. Боевые вертолеты. 15. И еще род войск-это десантники. 16. Десантники могут защитить нашу в воздухе. 17. И на земле. Давай вспомним, какие войска защищают нашу родину: На земле? В море? В космическом пространстве? В вооружённых силах Российской федерации трудится очень много людей для того, чтобы обеспечить мир и порядок в нашей стране.) | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Динамическая пауза** | Шар земной (показ руками) Мы обойдем (маршируем) Много там друзей найдем (руки в замок). Поплывем по океану (плывет лодочка из двух рук) Мы с отважным капитаном (штурвал). Мы объездим целый свет (велосипед руками). Но пока это секрет (пальчик у губ). | Эмоционально включает в действие. Вовлекает в совместную деятельность. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. | Активно выполняют движения со словами. Осуществляют контроль, взаимоконтроль. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. |
| **Восприятие и усвоение нового** | Следующее боевое задание:«Распредели технику по картам» Выставляются три картинки. Первая картинка обозначает воду, вторая - обозначает землю, третья - воздух. Дети берут со стола картинки с изображением военной техники *(картинки перевёрнуты)* Ребята, вам нужно определить, где применяется данная техника *(в воде, на небе, на земле)* и прикрепить к соответствующей картинке. Следующее боевое задание: «Сложи автомат» Дети за столами складывают пазлы *«Автомат»* (звучит песня *«Будущий солдат»*) | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Комментирует высказывания. Предоставляет достаточно времени для изучения, наблюдения. Использует | Ищут, находят решение.  Выражают собственные мысли. Рассказывают, объясняют. Сосредотачивают внимание. Получение информации. Делятся впечатлениями. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Динамическая пауза** | Проводится игра «Третий лишний» Летчик, танкист, футболист. Самолет, танк, парашютист. Автомат, пистолет, танкист Капитан, артиллерист, корабль. | Активизирует обсуждение. | Дети находят в речи воспитателя лишние слова и называют их. | Овладение умениями находить лишние слова. |
| **Расширение имеющихся представлений)** | Воспитатель: Ребята, а скажите, есть ли у солдат свободное время? Сейчас я вам прочитаю главу из книги Бориса Никольского «Солдатские часы», которая так и называется «Личное время солдата», а потом ответите на этот вопрос. **ЛИЧНОЕ ВРЕМЯ СОЛДАТА**  Есть и такое в распорядке дня. Чтобы письмо домой написать. Книжку почитать. Отдохнуть. Так оно и называется: личное время.  Только я сначала этого времени совершенно не замечал. Будто его и не было вовсе.  Потому что времени мне не хватало. Я постоянно торопился и постоянно чего-нибудь не успевал.  В личное время я учился прыгать через «коня».  В личное время мыл противогаз.  Стирал подворотнички.  Тренировался на полосе препятствий.  Читал учебники.  А когда наконец собирался сесть за письмо или сыграть в шашки, дневальный уже командовал: «Рота, приготовиться к построению на ужин!»  И так весь первый месяц. И второй — тоже. И третий.  Но вот однажды подошёл ко мне мой друг Саня Калашников и говорит:  — Давай-ка сыграем в шахматишки?  — Какие ещё шахматишки? — говорю я. -Не видишь, что ли, мне некогда.  — Почему некогда? — говорит он. — Ты же ничего не делаешь.  И тут я обнаружил, что и правда ничего не делаю. И ужасно удивился. Неужели *я* наконец-то успел сделать всё в своё время, когда положено?  Вот тогда, наверно, я первый раз и почувствовал, что становлюсь настоящим солдатом.  Воспитатель: Есть ли у солдата личное время? Ребята, чем же занимаются солдаты в свободное время? Можно ли это назвать словом отдых? Когда солдат почувствовал себя настоящим солдатом? | Читает текст.  Активизирует обсуждение. | Слушают, отвечают на вопросы. | Воспроизведение информации, умение отвечать полными ответами. |
| **Рефлексия** | Скажите, какие слова можно подобрать к солдатам Российской Армии? А какие рода войск вы запомнили?  Ребята, наша военная подготовка подходит к концу. Вы стойко прошли все испытания и когда немножко подрастёте станете настоящими Защитниками Отечества. А я вам хочу подарить раскраски с солдатами разных родов войск, вы их можете раскрасить в свободное время. | Задает вопросы, поощряет и благодарит детей | Дети отвечают: сильный, смелый, добрый, ловкий, храбрый, мужественный, отважный,   бесстрашный, доблестный, умный. |  |