

Рассмотрено  
на общем собрании  
работников  
Протокол  
от 22 августа 2016г № 5\_

Согласовано  
Председатель профкома  
И.В. Болгова  
Протокол  
от 22 августа 2016г № 5\_



**Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника  
в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида  
с.Новенькое Ивнянского района Белгородской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника**

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольника – выявление эффективности и качества образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение образовательного маршрута развития ребенка или индивидуальной траектории профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы педагогов с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

3.1. Для определения уровня развития ребенка в начале и в конце учебного года организуется оценка индивидуального развития дошкольника.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольника производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

3.3. Для отслеживания результатов освоения ООП МБДОУ используются оценочные материалы модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А.Афонькиной («Педагогический мониторинг в новом контексте

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника**

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольника – выявление эффективности и качества образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение образовательного маршрута развития ребенка или индивидуальной траектории профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы педагогов с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

3.1. Для определения уровня развития ребенка в начале и в конце учебного года организуется оценка индивидуального развития дошкольника.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольника производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

3.3. Для отслеживания результатов освоения ООП МБДОУ используются оценочные материалы модели педагогической диагностики, разработанной Ю.А.Афонькиной («Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей/Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2016), допущено к использованию в образовательном процессе Приказом МО РФ от 16.01.2012г №16

3.4. Оценка индивидуального развития дошкольника строится на анализе реального поведения ребенка: прямое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, занятия и режимные моменты.

3.5. По результатам освоения ООП МБДОУ воспитатели и специалисты по каждой возрастной группе формулируют выводы, используя следующие показатели:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за организацией педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) осуществляется заведующим в следующих формах:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации педагогов.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели и специалисты МБДОУ предоставляют заведующему результаты педагогической диагностики по каждой возрастной группе с анализом образовательной деятельности за учебный год.

5.2. Заведующий МБДОУ на итоговом педагогическом совете проводит анализ, содержащий результаты освоения ООП МБДОУ; определяет рекомендации по организации педагогического процесса на следующий учебный год.

5.3. Материалы анализа включаются в самообследование.

#### **6. Документация**

6.1. Инструментарий для педагогической диагностики хранится у педагогов, обновляется по мере выхода новых изданий издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

6.2. Результаты освоения ООП ДО оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.