

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко»
 /С.Г. Болгова/
Приказ № 66 от «31» августа 2021г.



ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«СОЛНЫШКО»
на 2021-2022 учебный год

с. Новенькое, 2021г

Содержание

Блок I. Анализ результатов работы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» за 2019-2020 учебный год	3-26
Блок II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. <u>Работа с воспитанниками</u>	27-29
1.2. <u>Работа с семьями воспитанников</u>	29-32
Блок III ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	32-33
3.1. <u>Методическая работа</u>	33-34
3.2. <u>Педагогические советы</u>	34-36
3.3. <u>Контроль и оценка деятельности</u>	
Блок IV. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.1. <u>Нормотворчество</u>	36
4.2. <u>Работа с кадрами</u>	37-38
4.3. <u>Административно-хозяйственная деятельность и безопасность</u>	38-40

**Анализ о результатах самообследования
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области
за 2019-2020 учебный год**

1.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения по итогам 2019-2020 года, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование учреждения по основным разделам:

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ
3. Оценка системы управления организации.
4. Содержание и качество развития воспитанников
5. Организация учебного процесса.
6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации (таблица).

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» Ивнянского района Белгородской области» (далее МБДОУ).

Учредитель: управление образования администрации Ивнянского района. **Юридический адрес:** 309 115 Белгородская область, Ивнянский район, с.Новенькое, улица Куйбышева,118

Телефон: 43-3-80

Заведующий МБДОУ: Болгова Светлана Григорьевна.

В МБДОУ имеется доступ к сети Интернет. С 2013 года функционирует официальный сайт: <http://novsad.pusku.com>. Функционирует электронный документооборот. Адрес электронной почты: novsadic@mail.ru. Материалы на сайте ДООУ размещены в соответствии с нормативными законодательными актами.

Особенности инфраструктуры учреждения

МБДОУ д/с «Солнышко» функционирует с 1982 года. С 25 сентября 2017г. по 12 марта 2018г. в ДООУ был произведен капитальный ремонт. В детском саду созданы необходимые условия для реализации ФГОС и ООП, имеется физкультурный и музыкальный залы, комната русского быта.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами. Ближайшее окружение: МБОУ «Новенская СОШ», модельный сельский дом культуры с. Новенькое, сельская библиотека, филиал районного краеведческого музея, которые расширяют спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

В таблице представлены все связи взаимодействия ДООУ с другими учреждениями социокультурной сферы села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	Учреждение	Вид сотрудничества	Формы работы
1	МБОУ «Новенская СОШ»	План совместной работы	1. Экскурсии в школьный музей. 2. Совместные праздники, конкурсы. 3. Экскурсии в школу, библиотеку.
2	Сельская библиотека	Договор о сотрудничестве	1. Экскурсии 2. Совместные праздники 3. Выставки детских работ 4. Участие в «Книжной неделе» 5. Обсуждение книг.
3	Модельный сельский дом культуры	Договор о сотрудничестве	1. Участие в конкурсах, праздниках 2. Просмотр фильмов 3. Посещение детьми кружков.
4	Филиал районного краеведческого музея	План совместной работы	1. Встреча с работниками музея 2. Музейные уроки
5	ОГИБДД Ивнянского района	План совместной работы	1. Беседы с сотрудниками ГИБДД. 2. Занятия, экскурсии. 3. Акции 4. Конкурсы рисунков

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Год	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2017-2018 уч.г.	53%	65%	92%
2018-2019 уч.г.	57%	59%	95%
2019-2020 уч.г.	52%	72%	97%

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей используются различные формы взаимодействия: консультации, родительские собрания, буклеты, папки-передвижки, информация на сайте МБДОУ.

Родители принимают достаточно активное участие в жизнедеятельности детского сада: участвуют в субботниках по благоустройству территории, оказывают помощь в подготовке к новому учебному году, принимают участие в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в ФГОС.

Одной из задач коллектива МБДОУ на новый 2020-2021 учебный год является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

В соответствии с приказом управления образования от 15.03.2016 года №177 «О мерах по повышению эффективности деятельности ПМПк образовательных организаций» заключен Договор о сотрудничестве по оказанию психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации со школьной психолого- педагогической службой, что дает возможность оказывать специализированную помощь детям, посещающим детский сад.

Режим работы дошкольного учреждения: 7.30 - 18.00 (10, 5 часов) **Выходные:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент детей: в ДОУ функционируют 3 группы для детей от 1,5 до 7 лет:

- разновозрастная группа детей раннего возраста до 3-х лет;
- разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет;
- разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет;

Проектная мощность - 89 детей, списочный состав – 51 ребёнок.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

В 2019-20гг МБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной с использованием следующих образовательных программ:

№	Программы	Авторы	Издательство
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
2	Парциальная программа «Белгородоведение».	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.	Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.
3	Программа «Духовно-нравственное развитие дошкольников»	Коллектив педагогов ДОУ	

Коллективом разработана Программа развития МБДОУ.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе основной общеобразовательной про-

граммы дошкольного образования, годового плана работы МБДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

ДОУ были определены следующие образовательные цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия МБДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогов строилась в данных направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями). Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивало позитивную социализацию детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Работа по реализации задач духовно-нравственного воспитания велась в соответствии с программой духовно-нравственного развития: каждый месяц проводилось итоговое мероприятие в каждой группе, использовались методы и приемы: ситуации проблемного и игрового направления, игры социально-ориентированные, театральные этюды. В следующем учебном году следует активизировать работу по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей на основе культурных традиций родного края через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников (созданную педагогами ДОУ).

Планировали образовательные ситуации, способствующие становлению самостоятельности, развитию эмоциональной отзывчивости, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Уделяли внимание формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитатели в своих беседах, показах, играх знакомили детей с миром социальных отношений.

В группах созданы центры активности, позволяющие разнообразить

деятельность детей.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Целенаправленно реализовывали разработанный в МБДОУ перспективный план по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в течение всего года в группе проводилась работа по воспитанию у детей навыков грамотного поведения на дорогах. Коллектив участвовал в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек» и занял 2 место.

Воспитателями старшей группы проведена акция «Стань заметней на дороге»

Проведена серия мероприятий по развитию навыков пожарной безопасности, проведены беседы: «Светофор», «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры разной тематики: «Семья», «МЧС» «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк», «Парикмахерская» и др.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивала развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей. В течение года педагоги создавали условия для развития воображения и творческой активности детей, формирования их первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале и др.), об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- непосредственно образовательную деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментальную и продуктивную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность;
- работу на экологической тропе;
- коллекционирование;
- труд в природе;
- проектную деятельность;
- создание макетов;
- праздники и развлечения.

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай сколько», «День-день», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посчитай наоборот», «Цифры заблудились». Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: « Чудесный

мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

Всю работу с детьми строили с опорой на познавательную – исследовательскую деятельность. В процессе учебно-познавательной деятельности создавали условия для игровой деятельности: организовывали дидактические, подвижные игры различного познавательного содержания, создавали с детьми планы и схемы озеленения участка, цветников на игровой площадке. В группе проводили поисковую работу, использовали также и другие разнообразные формы работы:

- наблюдения с обсуждением,
- решение проблемных ситуаций,
- экспериментирование,
- моделирование

По ознакомлению с окружающим миром использовались беседы, наглядные пособия, дидактические игры: «Собери растения», «Времена года», «Профессии», «Дикие – домашние животные», Грибы, ягоды, «На земле, в воде, в воздухе» и др. Настольно-печатные игры «Профессии», «Животный мир», «Лото на лесных дорожках», «Уютный дом».

Вместе с родителями дети участвовали в природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, посадка растений, празднование Дня птиц, Дня Земли и др.). Конкурсы рисунков, поделок, «Книжек-малышек» также способствовали решению вопросов экологической направленности.

Много времени в работе с детьми занимает чтение художественной литературы о природе и животных. Дети слушают произведения, инсценируют и придумывают сказки, создают иллюстрации. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, М. Мамина-Сибиряка, Б. Житкова и др. Сюжеты их произведений доступны и привлекательны для детей, они учат ребенка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом. Максимум внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе. В течение учебного года педагогами приобретено и изготовлено большое количество дидактических игр и пособий.

Показатели педагогических наблюдений показывают рост уровня творческой и познавательной активности у детей. Однако в следующем учебном году для повышения уровня освоения программы детьми по формированию математических представлений необходимо внедрять как можно больше заданий с логическими заданиями и обогатить предметно-пространственную среду по данному направлению.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

В следующем учебном году следует продолжать работу по обновлению методов и приемов детского экспериментирования, по созданию в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы; развивать любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия у детей через формирование поисково-экспериментальной деятельности дошкольников.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» обеспечило формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Педагоги создавали условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, развития речевого творчества, знакомили с книжной культурой, детской литературой.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду по речевому развитию и общению детей. По всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика), разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Книжный уголок пополнился дидактическими играми и другими дидактическими материалами, материалами для театрализованной детской деятельности. Для достижения положительных результатов в области художественной литературы делали упор на такие виды деятельности как:

- чтение с обсуждением
- рассказ
- беседа
- ситуативный разговор
- викторины по прочитанным произведениям
- рассматривание иллюстраций и др.
- инсценирование и драматизация
- разучивание
- чтение с последующими играми (театрализованная игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

Постоянно поддерживалось и поощрялось стремление детей к общению с книгой, желание самому научиться читать.

В младшей группе на конец года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В группе старшего дошкольного возраста у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях. Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что воспитатели регулярно

читали детям художественные и познавательные, доступные их возрасту, книги; осуществляли партнерское взаимодействие.

Проанализировав данные по выполнению программы, необходимо отметить, что в следующем учебном году следует совершенствовать работу по звуковой культуре речи, по речевой этикету, пополнить центры активности речевого творчества, проводить мероприятия, формирующие уважительное отношение к родному языку.

Реализуя образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», формировали у детей: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду ведется целенаправленная работа, направленная на формирование у детей опыта восприятия музыкальных, литературных, художественных изобразительных произведений, сопереживания художественным образам, настроениям и чувствам. Воспитатели создают условия для художественно-эстетического развития детей: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из разнообразных материалов. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в продуктивной деятельности.

В группах с детьми проводили наблюдения, экспериментирование с изобразительными материалами, развивали интерес к окружающей эстетической среде в группе и на участке, рассматривали иллюстраций, народные игрушки.

В процессе НОД используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, предпочтений, уровня развития. Педагоги предоставляют детям возможность к проявлению творчества. Ежеквартально в ДОО проводятся сезонные выставки, вернисажи, такие как «Осенние дары», «Змушка-зима в гости к нам пришла», «Весна стучится в окна», а также тематические выставки рисунков и поделок к праздникам: «Новогодние игрушки», «Подарки мамам», «Подарки папам», Коллаж «Бабушка моя», «Мама как цветок».

В детском саду ведется целенаправленная работа, направленная на формирование у детей опыта восприятия музыкальных, литературных, художественных, изобразительных произведений, сопереживания художественным образам, настроениям и чувствам. Воспитатели создают условия для

художественно-эстетического развития детей: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из разнообразных материалов. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в продуктивной деятельности.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

Дата	Мероприятия	Уровень	Ф.И. ребёнка	Результат
Апрель 2020г.	Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Мозаика детства»	Муниципальный уровень	Горбутяк Денис (7лет)	3 место
Апрель 2020г.	Конкурс чтецов в рамках фестиваля «Мозаика детства»	Муниципальный уровень	Резанов Дима (6 лет)	3 место
Апрель 2020г.	«Мозаика детства» шумовой оркестр «Смуглянка»	Муниципальный уровень	детский музыкальный оркестр	1 место
Апрель 2020г.	«Мозаика детства» хореография: танец «Пацаны»	Муниципальный уровень	мальчики старшей группы	2 место
Апрель 2020г.	«Мозаика детства» вокал: песня «Весёлый паренёк»	Муниципальный уровень	Поротников Антон (7лет)	3 место

Анализ посещенных НОД показал, что в группе раннего возраста дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Однако остается необходимым развивать мелкую моторику детей посредством различных известных методик, а также обеспечить просвещение родителей в этой области.

В группе среднего дошкольного возраста наблюдается динамика по освоению данной образовательной области.

В группе старшего дошкольного возраста сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произве-

дения изобразительного искусства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальный руководитель Якубенко Т.М. формирует у детей дифференцированное восприятие музыки. Восприятие формировалось в процессе интеграции различных видов деятельности и в разных формах работы: в непосредственно образовательной деятельности (использование музыки на утренней гимнастике, в непосредственно образовательной деятельности, во время праздников и развлечений). Использование «фоновой» музыки позволяет осуществлять преемственность между музыкальной деятельностью и другими видами детской деятельности.

На занятиях активно использовались игровые методы и приемы, которые помогают добиться выразительного и эмоционального исполнения, скоординированности движений с музыкой. Формы работы разнообразны: музыкально-ритмические движения на утренней гимнастике и в непосредственно-образовательной деятельности, во время праздников и развлечений, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх.

В перспективе необходимо регулярно обновлять и пополнять «коллекции» детских музыкальных инструментов, создать комнату звуков для детского экспериментирования и сенсорного развития.

В группе раннего возраста динамика освоения программного материала заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальным занятиям, а также, благодаря, систематически проводимой работе воспитателей в процессе режимных моментов.

Тесное сотрудничество музыкального руководителя с воспитателями помогает внедрять музыку в быт детского сада и тем самым насытить жизнь детей музыкально-художественными впечатлениями. В группе старшего дошкольного возраста показатели по критерию танцевальных движений, а также движений в соответствии с музыкой на высоком уровне благодаря проведенной музыкальным руководителем индивидуальной работе, а также благодаря использованию музыкальных игр на музыкальных занятиях.

В следующем учебном году следует:

- создать зону творчества на территории ДОО;
- развивать конкурсное движение, в том числе на уровне ДОО;
- спланировать индивидуальную работу по развитию творческих способностей дошкольников;
- совершенствовать развивающую среду по музыкальной деятельности.

Реализуя образовательную область «Физическое развитие»

Педагоги ДОО обеспечивали гармоничное физическое развитие детей через решение следующих задач: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; формирование правильной осанки; формирование

потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

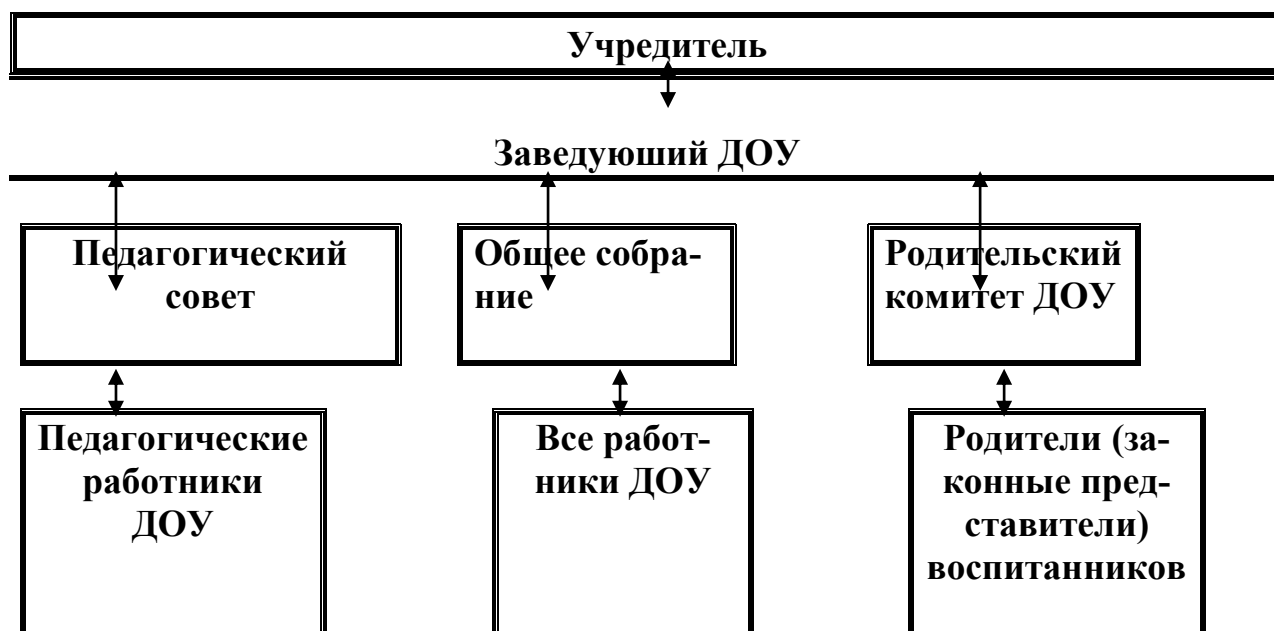
В будущем планируем спортивно-массовые мероприятия, как одну из форм приобщения дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

3. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий – Болгова Светлана Григорьевна, руководитель. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Общее руководство учреждением осуществляли 3 органа самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет и родительское собрание.

Система взаимодействия в управлении:



На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы:

- «Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год в обеспечении реализации ФГОС ДО».
- «Ценности ЗОЖ в соответствии с правилами личной безопасности»
- «Сюжетно-ролевая игра - средство формирования у дошкольников элементарных знаний об окружающем мире»
- Итоги образовательной деятельности за год

Родительский комитет осуществлял функции защиты прав и законных интересов детей и родителей, участия в организации и проведении мероприятий. Помимо этого в детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, которая по роду деятельности защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза; разрабатывает нормативно-правовые документы учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; осуществляет контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Действует комиссия по охране труда, которая разрабатывает планы совместных действий работодателя и профсоюзного комитета по улучшению условий охраны труда; организывает профилактические работы по безопасности образовательного процесса. В учреждении имеется пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеются стратегические документы, определяющие пути развития: программа развития, годовой план, ориентированный на конечные результаты деятельности ДОУ.

Выводы: в МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

4.Содержание и качество развития воспитанников. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;

- Учебным планом МБДОУ;

- Рабочими программами педагогов по каждой возрастной группе.

Дошкольное учреждение реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, планирование образовательной деятельности ведется в соответствии с Письмом Департамента образования о методической и образовательной деятельности в ДОУ, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга развития детей:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня освоения детьми программного материала.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным в 2017-2018 учебном году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья вырос по сравнению с показателями 2016-2017г.г. Отмечается снижение количественных показателей 3-4 группы здоровья – нет детей с такой группой.

Сравнительная таблица здоровья воспитанников

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвёртая	
2017-2018	52	78%	13	19	2	3%	1	1,5%
2018-2019	60	91%	6	10%	1	1,6%	-	-
2019-2020	58	90%	5	8,6%	-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основная	52	60	62	78%	90%	90%
Подготовительная	13	6	7	2,9%	19%	10%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфо-функциональными и хроническими заболеваниями	Количество детей с нарушением здоровья вызванного адаптацией ДОУ
2017-2018	2 (2,9%)	2 (2,9%)	-
2018-2019	4 (6%)	2 (3%)	-
2019-2020	1(1,6%)	-	-

Возрастные группы	на 01.09.2019		на 01.09.2020	
	Количество воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Разновозрастная группа детей раннего возраста (1,5-3 лет)	17	20%	12	26%
Разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста(3-5лет)	19	42%	18	42%
Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста(5-7лет)	22	38%	21	32%

При поступлении в ДОО состояние здоровья детей было в основном в норме, к концу учебного года изменений в состоянии здоровья не было.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель, своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников; — планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

5. Организация образовательного процесса.

В 2019 – 2020гг ООП ДО и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность ДОУ по реализации ООП осуществлялась с целью всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Каждой возрастной группой на основе ООП ДОУ составлен комплексно-тематический план, где отражена основная часть программы и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил легко вводить региональный компонент, учитывать приоритетное направление дошкольного учреждения. Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является духовно-нравственное воспитание.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Одной теме уделялось 2-3 недели. Темы дали возможность организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появились многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечило достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 п. XI, XII.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 7 педагогов: 5 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Укомплектованность МБДОУ квалифицированными кадрами составляет 100% .

Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущей педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

По уровню образования: 3 чел (38,6%) - с высшим педагогическим образованием, 4 педагогов (61,4%) - со средним специальным (педагогическим) образованием.

По уровню квалификации: 1 педагог (14,2%) имеет высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (67,2%) имеют первую квалификационную категорию. Не аттестованы 1 педагог (17,6%).

Педагогический стаж до 5 лет имеет - 1 человек (12,5%), свыше 20 лет -

6 человек (66%) .

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа с кадрами в 2019-2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС. Разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через освоение новых программ и методик, обучаются на курсах при Бел ИРО.

Наш детский сад продолжал принимать участие в методической работе района: педагоги посещали методические объединения, участвовали в работе семинаров.

В феврале 2020 года на базе нашего ДОУ проходил районный семинар по теме: « Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольных образовательных организациях».

Педагоги ДОУ показали открытые занятия:

Болгова И.В. – развитие математических представлений «Путешествие по островам в поисках сокровищ» (5-7лет).

Евдотьева Н.С. – смешанная техника рисования «Парашютисты» (3-5 лет).

Якубенко Т.М. -музыкальное занятие «Бравые солдаты» (5-7лет).

Юракова Е.Г. –социально-коммуникативное развитие «В гостях у белочки» (2-3 года).

В 2020 году педагог-психолог Юракова Е.Г. - участник районного конкурса «Воспитатель года».

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического обеспечения

В 2019-2020гг деятельность МБДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ имеется методическое обеспечение: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальные программы, методические пособия, дидактический материал, имеется АРМ с выхо-

дом в Интернет.

Вывод: В течение года необходимо обновлять методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

7. Материально-техническая база.

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Оборудованы и функционируют: пищеблок, столовая, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, 3 групповых блока.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада.

Физкультурный блок оснащён спортивным оборудованием для организации работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Каждая возрастная группа имеет отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Материальная база групповых помещений периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Физкультурная площадка ДОО со стационарным физкультурно-игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности: рукоходы и перекладины, гимнастическая скамейка, беговая дорожка, яма для прыжков, мишени для метания. Снаряды на площадке расположены по периметру, образуя, таким образом, поло-

су препятствий, предусматривающих упражнения для разных групп мышц. Имеется футбольное поле.

Для организации прогулок воспитанников имеется 3 групповых участка, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется спортивное оборудование.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. кнопка тревожной сигнализации.
2. 5 камер видео-наблюдения
3. автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. огнетушители.
5. план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.). Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния приборов и оборудования.

Работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническое обучение. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Выводы: Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной общеобразовательной программы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2019–2020 внутренняя система мониторинга качества образования осуществлялась в соответствии:

- со ст.97 Закона РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»,
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3049,
- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержа-

- нию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»,
- Уставом ДОУ,
 - Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»,
 - Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23- 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»,
 - Приказами заведующего о проведении контрольно-оценочной деятельности в ДОУ,
 - Планом-графиком контрольно-оценочной деятельности на год в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ были:

- Выполнение основной образовательной программы ДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Периодичность и виды контрольно – оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы:

- тематического контроля,
- оперативного контроля,
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО,
- материалы аттестации педагогов,
- портфолио педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении,
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего и заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива, родительских собраниях.

По результатам плановых проверок были приняты решения, позволив-

шие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду групп и повысить компетентность педагогов по таким образовательным областям как «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Это в свою очередь оказало позитивное влияние на освоение детьми образовательной программы, что подтверждается результатами мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, который проводился в сентябре и в мае текущего учебного года. Его результаты представлены в разделе «Качество подготовки воспитанников».

Вывод:

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Цели и задачи детского сада на 2020-2021 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

- внедрить новые способы работы с воспитанниками;
- создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- продолжить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Блок II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа с воспитанниками

2.1.1. Воспитательные мероприятия

Наименование документа	Срок	Ответственный
Календарь образовательных событий 2020-2021, направленный письмом Минпросвещения	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
План патриотического воспитания	В течение года	Воспитатели
План летней оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели

2.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

2.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
<i>Общесадовские</i>		
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	октябрь	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Воспитатели

Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Воспитатели
<i>Муниципальные</i>		
Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	Октябрь	Воспитатели
<...>		

2.2. Работа с семьями воспитанников

2.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Заведующий, воспитатели

Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Воспитатели
--	----------------	-------------

2.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
<i>Сентябрь</i>	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020-2021 учебном году	Заведующий, воспитатели
<i>Декабрь</i>	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, воспитатели
<i>Январь</i>	Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	Заведующий, воспитатели
<i>Май</i>	Итоги работы детского сада в 2020-2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, воспитатели
II. Групповые родительские собрания		
<i>Сентябрь</i>	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы

Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее	Воспитатель младшей и средней групп

	развивать»	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

Блок III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Методическая работа

3.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заведующий, педагог-психолог
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Заведующий, руководитель МО
Разработка сценариев мероприятий для детей	В течение года	Музыкальный руководитель
Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Заведующий, воспитатели
Составление диагностических карт	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Обеспечение реализации ООП ДО с использованием сетевой формы: анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию;	В течение года	Заведующий, воспитатели

поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки		
---	--	--

3.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Руководитель МО
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Воспитатели
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Воспитатели
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Воспитатели

3.2. Педагогические советы

3.2.1. План заседаний

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	Сентябрь	Заведующий, педагоги ДООУ

Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Ноябрь	Заведующий, педагоги ДОУ
Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»	Январь	Заведующий, педагоги ДОУ
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2020-2021 учебном году»	Май	Заведующий, педагоги ДОУ

3.3. Контроль и оценка деятельности

3.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, заместитель по АХЧ
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Заведующий
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Заведующий, заместитель по АХЧ
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Заведующий

Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, воспитатели
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Заведующий
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Заведующий
Организация предметно-развивающей среды (уголки экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Заведующий
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий,
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Заведующий

3.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Заведующий
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в полугодие	Заведующий
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ

Блок IV. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Нормотворчество

4.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Составление инструкций по охране труда	Трудовой кодекс	Ноябрь-декабрь	Ответственный за охрану труда
Составление инструкций по пожарной безопасности		Декабрь-январь	Ответственный за пожарную безопасность

4.2. Работа с кадрами

4.2.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
1. Аттестация педагогических работников			
Болгова И.В.	Воспитатель	12.12.2021	08.12.2016
Ботвич Т.П.	Воспитатель	14.11.2021	10.11.2016
Кузнецова Т.Г.	Воспитатель	12.12.2021	08.12.2016
Якубенко Т.М.	Музыкальный руководитель	14.11.2021	11.11.2016
Юракова Е.Г.	Педагог-психолог	2020-2021	-

4.2.2. Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Дата предыдущих курсов
Евдотьева Н.С.	Воспитатель	Октябрь-ноябрь 2020г	Апрель-2017г.
Ботвич Т.П.	Воспитатель	Январь-2021г.	Январь-2018г.
Болгова И.В.	Воспитатель	Май-2021г.	Май-2018г.
Кузнецова Т.Г.	Воспитатель	Март-2021г.	Март-2018г.
Юракова Е.Г.	Педагог-психолог	Февраль-2021г.	Февраль-2018г.

Новикова А.Ф.	Воспитатель	Ноябрь-2021г.	Ноябрь-2018г.
Якубенко Т.М.	Музыкальный руководитель	Февраль-2021г.	Февраль-2018г.

4.2.3. Оперативные совещания при заведующем

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в приложении 3 к настоящему плану.

3.3. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

3.3.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних</i>		
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Соблюдать пропускной режим	Ежедневно	Заместитель по АХЧ

4.3.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность

Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Раз в год	Заместитель по АХЧ
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель по АХЧ и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику тех-обслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Раз в месяц	Заместитель по АХЧ
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность

4.3.3. Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Субботники	Раз в месяц	Заместитель по АХЧ
Инвентаризация	Декабрь и май	Заместитель по АХЧ

Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май-июнь	Заведующий, заместитель по АХЧ
Ремонт помещений, здания	Июнь	Заведующий, заместитель по АХЧ, рабочий по комплексному обслуживанию здания
Подготовка плана работы детского сада на 2021-2022	Июнь–август	Работники детского сада