

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 15.04.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида
«Солнышко» с. Новенькое
Ивнянского района Белгородской области
Е. Волгова
Приказ № 41 от 15.04.2022г.



**Отчёт
о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида
«Солнышко» с. Новенькое
Ивнянского района Белгородской области

2020-2021 уч. год

Новенькое 2022г.

Введение

В соответствии с Требованиями к порядку самообследования образовательной организации, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения по итогам 2018 года, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения по итогам 2019-2020 года, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование учреждения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования, по основным разделам:

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ
3. Оценка системы управления организации.
4. Содержание и качество развития воспитанников
5. Организация учебного процесса.

6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» Ивнянского района Белгородской области» (далее МБДОУ).

Учредитель: управление образования администрации Ивнянского района.

Юридический адрес: 309 115 Белгородская область, Ивнянский район, с.Новенькое, улица Куйбышева, 118

Телефон: 43-3-80

Заведующий МБДОУ: Болгова Светлана Григорьевна.

В МБДОУ имеется доступ к сети Интернет. С 2013 года функционирует официальный сайт: <http://novsad.pusku.com>. Функционирует электронный документооборот. Адрес электронной почты: novsadic@mail.ru. Материалы на сайте ДОУ размещены в соответствии с нормативными законодательными актами.

Особенности инфраструктуры учреждения

МБДОУ д/с «Солнышко» функционирует с 1982 года. С 25 сентября 2017г. по 12 марта 2018г. в ДОУ был произведен капитальный ремонт. В детском саду созданы необходимые условия для реализации ФГОС и ООП, имеется физкультурный и музыкальный залы, комната русского быта.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами. Ближайшее окружение: МБОУ «Новенская СОШ», модельный ЦКР с. Новенькое, сельская библиотека, филиал

районного краеведческого музея, которые расширяют спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

В таблице представлены все связи взаимодействия ДООУ с другими учреждениями социокультурной сферы села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	Учреждение	Вид сотрудничества	Формы работы
1	МБОУ «Новенская СОШ»	План совместной работы	1. Экскурсии в школьный музей. 2. Совместные праздники, конкурсы. 3. Экскурсии в школу, библиотеку.
2	Сельская библиотека	Договор о сотрудничестве	1. Экскурсии 2. Совместные праздники 3. Выставки детских работ 4. Участие в «Книжкиной неделе» 5. Обсуждение книг.
3	ЦКР	Договор о сотрудничестве	1. Участие в конкурсах, праздниках 2. Просмотр фильмов 3. Посещение детьми кружков.
4	Филиал районного краеведческого музея	План совместной работы	1. Встреча с работниками музея 2. Музейные уроки
5	ОГИБДД Ивнянского района	План совместной работы	1. Беседы с сотрудниками ГИБДД. 2. Занятия, экскурсии. 3. Акции 4. Конкурсы рисунков

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями

воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Год	Родители, активно участвующие в педагогической жизни ДООУ	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворенные работой ДООУ
2018-2019 уч. г.	53%	65%	92%
2019-2020 уч. г.	57%	59%	95%
2020-2021 уч. г.	52%	73%	97%

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей используются различные формы взаимодействия: консультации, родительские собрания, буклеты, папки-передвижки, информация на сайте МБДОУ.

Родители принимают активное участие в мероприятиях детского сада: участвуют в субботниках по благоустройству территории, оказывают помощь в подготовке к новому учебному году, принимают участие в различных творческих конкурсах.

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьей, обозначенный в ФГОС.

Одной из задач коллектива МБДОУ на новый 2021-2022 учебный год является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

В соответствии с приказом управления образования от 15.03.2016 года №177 «О мерах по повышению эффективности деятельности ПМПк образовательных организаций» заключен Договор о сотрудничестве по оказанию психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации со школьной психолого-педагогической службой, что дает возможность оказывать специализированную помощь детям, посещающим детский сад.

Режим работы дошкольного учреждения: 7.30 - 18.00 (10, 5 часов)
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент детей: в ДОО функционируют 3 группы для детей от 1,5 до 7 лет:

- разновозрастная группа детей раннего возраста до 3-х лет;
- разновозрастная группа детей от 3 до 5 лет;
- разновозрастная группа детей от 5 до 7 лет;

Проектная мощность - 89 детей, списочный состав – 48 детей.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ

В 2020-2021уч.г МБДОУ образовательная деятельность строилась на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной с использованием следующих образовательных программ:

№	Программы	Авторы	Издательство
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

	рождения до школы»		
2	Парциальная программа «Белгородоведение».	Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.	Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.
3	Программа «Духовно-нравственное развитие дошкольников»	Коллектив педагогов ДОУ	

Коллективом разработана Программа развития МБДОУ.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы МБДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

ДОУ были определены следующие образовательные цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия МБДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогов строилась в данных направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями). Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивало позитивную социализацию детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Работа по реализации задач духовно-нравственного воспитания велась в соответствии с программой духовно-нравственного развития: каждый месяц проводилось итоговое мероприятие в каждой группе, использовались методы и приемы: ситуации проблемного и игрового направления, игры социально-ориентированные, театральные этюды. В следующем учебном году следует активизировать работу по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей на основе культурных традиций родного края через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания дошкольников (созданную педагогами ДОУ).

Планировали образовательные ситуации, способствующие становлению самостоятельности, развитию эмоциональной отзывчивости, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Уделяли внимание формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитатели в своих беседах, показах, играх знакомили детей с миром социальных отношений.

В группах созданы центры активности, позволяющие разнообразить деятельность детей.

В соответствие с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Целенаправленно реализовывали разработанный в МБДОУ перспективный план по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в течение всего года в группе проводилась работа по воспитанию у детей навыков грамотного поведения на дорогах. Коллектив участвовал в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек».

Проведена серия мероприятий по развитию навыков пожарной безопасности, проведены беседы: «Светофор», «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры разной тематики: «Семья», «МЧС» «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк», «Парикмахерская» и др.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

обеспечивала развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей. В течение года педагоги создавали условия для развития воображения и творческой активности детей, формирования их первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале и др.), об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- непосредственно образовательную деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментальную и продуктивную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность;
- работу на экологической тропе;
- коллекционирование;
- труд в природе;

- проектную деятельность;
- создание макетов;
- праздники и развлечения.

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай сколько», «Динь-динь», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посчитай наоборот», «Цифры заблудились». Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

Всю работу с детьми строили с опорой на познавательно – исследовательскую деятельность. В процессе учебно-познавательной деятельности создавали условия для игровой деятельности: организовывали дидактические, подвижные игры различного познавательного содержания, создавали с детьми планы и схемы озеленения участка, цветников на игровой площадке. В группе проводили поисковую работу, использовали также и другие разнообразные формы работы:

- наблюдения с обсуждением,
- решение проблемных ситуаций,
- экспериментирование,
- моделирование

По ознакомлению с окружающим миром использовались беседы, наглядные пособия, дидактические игры: «Собери растения», «Времена года», «Профессии», «Дикие – домашние животные», «Грибы, ягоды», «На земле, в воде, в воздухе» и др. Настольно-печатные игры «Профессии», «Животный мир», «Лото на лесных дорожках», «Уютный дом».

Вместе с родителями дети участвовали в природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, посадка

растений, празднование Дня птиц, Дня Земли и др.). Конкурсы рисунков, поделок, «Книжек-малышек» также способствовали решению вопросов экологической направленности.

Много времени в работе с детьми занимает чтение художественной литературы о природе и животных. Дети слушают произведения, инсценируют и придумывают сказки, создают иллюстрации. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, М. Мамина-Сибиряка, Б. Житкова и др. Сюжеты их произведений доступны и привлекательны для детей, они учат ребенка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом. Максимум внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе. В течение учебного года педагогами приобретено и изготовлено большое количество дидактических игр и пособий.

Показатели педагогических наблюдений показывают рост уровня творческой и познавательной активности у детей. Однако в следующем учебном году для повышения уровня освоения программы детьми по формированию математических представлений необходимо внедрять как можно больше заданий с логическими заданиями и обогатить предметно-пространственную среду по данному направлению.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

В следующем учебном году следует продолжать работу по обновлению методов и приемов детского экспериментирования, по созданию в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы; развивать любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия у детей через формирование поисково-экспериментальной деятельности дошкольников.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

обеспечило формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Педагоги создавали условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, развития речевого творчества, знакомили с книжной культурой, детской литературой.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду по речевому развитию и общению детей. По всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика), разработаны картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Книжный уголок пополнился дидактическими играми и другими дидактическими материалами, материалами для театрализованной детской деятельности. Для достижения положительных результатов в области художественной литературы делали упор на такие виды деятельности как:

- чтение с обсуждением
- рассказ
- беседа
- ситуативный разговор
- викторины по прочитанным произведениям
- рассматривание иллюстраций и др.
- инсценирование и драматизация
- разучивание
- чтение с последующими играми (театрализованная игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение вслух, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

Постоянно поддерживалось и поощрялось стремление детей к общению с книгой, желание самому научиться читать.

В младшей группе на конец года дети в большинстве своем пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя; называют произведения, прослушав отрывок из него.

В группе старшего дошкольного возраста у детей развит интерес к художественной литературе, дети знают наизусть стихотворения, разбираются в жанрах произведения, чувствуют красоту поэтического слова, способны сочувствовать и сопереживать героям, активно участвуют в драматизациях. Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что воспитатели регулярно читали детям художественные и познавательные, доступные их возрасту, книги; осуществляли партнерское взаимодействие.

Проанализировав данные по выполнению программы, необходимо отметить, что в следующем учебном году следует совершенствовать работу по звуковой культуре речи, по речевому этикету, пополнить центры активности речевого творчества, проводить мероприятия, формирующие уважительное отношение к родному языку.

Реализуя образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», формировали у детей: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду ведется целенаправленная работа, направленная на формирование у детей опыта восприятия музыкальных, литературных, художественных изобразительных произведений, сопереживания

художественным образам, настроениям и чувствам. Воспитатели создают условия для художественно-эстетического развития детей: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из разнообразных материалов. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в продуктивной деятельности.

В группах с детьми проводили наблюдения, экспериментирование с изобразительными материалами, развивали интерес к окружающей эстетической среде в группе и на участке, рассматривали иллюстраций, народные игрушки.

В процессе НОД используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, предпочтений, уровня развития. Педагоги предоставляют детям возможность к проявлению творчества. Ежеквартально в ДОО проводятся сезонные выставки, вернисажи, такие как «Осенние дары», «Змушка-зима в гости к нам пришла», «Весна стучится в окна», а также тематические выставки рисунков и поделок к праздникам: «Новогодние игрушки», «Подарки мамам», «Подарки папам», Коллаж «Бабушка моя», «Мама как цветок».

В детском саду ведется целенаправленная работа, направленная на формирование у детей опыта восприятия музыкальных, литературных, художественных, изобразительных произведений, сопереживания художественным образам, настроениям и чувствам. Воспитатели создают условия для художественно-эстетического развития детей: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из разнообразных материалов.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

Дата	Мероприятия	Уровень	Ф.И. ребёнка	Результат
Март 2021г.	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный уровень	Калашников Иван (6 лет)	2 место
Март 2021г.	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный уровень	Реутова Маша (6 лет)	2 место
Март 2021г.	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный уровень	Новикова Надя (5 лет)	2 место
Апрель 2021г.	«Мозаика детства» детский музыкальный оркестр	Муниципальный уровень	Весёлые ложкари «Часики»	3 место
Апрель 2021г.	«Мозаика детства» хореография	Муниципальный уровень	Старшая группа танец «Если б не было войны»	2 место
Апрель 2021г.	«Мозаика детства» вокал	Муниципальный уровень	Реутова Маша (6 лет) песня «Балалайка»	2 место
Май 2021г.	«Мозаика детства» художественное слово	Муниципальный уровень	Смирных Дарина (7 лет)	2 место

Анализ посещенных НОД показал, что в группе раннего возраста дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Однако остается необходимым развивать мелкую моторику детей посредством различных известных методик, а также обеспечить просвещение родителей в этой области.

В группе среднего дошкольного возраста наблюдается динамика по освоению данной образовательной области.

В группе старшего дошкольного возраста сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произведения изобразительного искусства, создают индивидуальные и

коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальный руководитель Якубенко Т.М. формирует у детей дифференцированное восприятие музыки. Восприятие формировалось в процессе интеграции различных видов деятельности и в разных формах работы: в непосредственно образовательной деятельности (использование музыки на утренней гимнастике, в непосредственно образовательной деятельности, во время праздников и развлечений). Использование «фоновой» музыки позволяет осуществлять преемственность между музыкальной деятельностью и другими видами детской деятельности.

На занятиях активно использовались игровые методы и приемы, которые помогают добиться выразительного и эмоционального исполнения, скоординированности движений с музыкой. Формы работы разнообразные: музыкально-ритмические движения на утренней гимнастике и в непосредственно-образовательной деятельности, во время праздников и развлечений, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх.

В перспективе необходимо регулярно обновлять и пополнять «коллекции» детских музыкальных инструментов, создать комнату звуков для детского экспериментирования и сенсорного развития.

В группе раннего возраста динамика освоения программного материала заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальным занятиям, а также, благодаря, систематически проводимой работы воспитателей в процессе режимных моментов.

Тесное сотрудничество музыкального руководителя с воспитателями помогает внедрять музыку в быт детского сада и тем самым насытить жизнь детей музыкально-художественными впечатлениями. В группе старшего дошкольного возраста показатели по критерию танцевальных движений, а также движений в соответствии с музыкой на высоком уровне благодаря

проведенной музыкальным руководителем индивидуальной работе, а также благодаря использованию музыкальных игр на музыкальных занятиях.

В следующем учебном году следует:

- создать зону творчества на территории ДООУ;
- развивать конкурсное движение, в том числе на уровне ДООУ;
- спланировать индивидуальную работу по развитию творческих способностей дошкольников;
- совершенствовать развивающую среду по музыкальной деятельности.

Реализуя образовательную область «Физическое развитие»

Педагоги ДООУ обеспечивали гармоничное физическое развитие детей через решение следующих задач: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

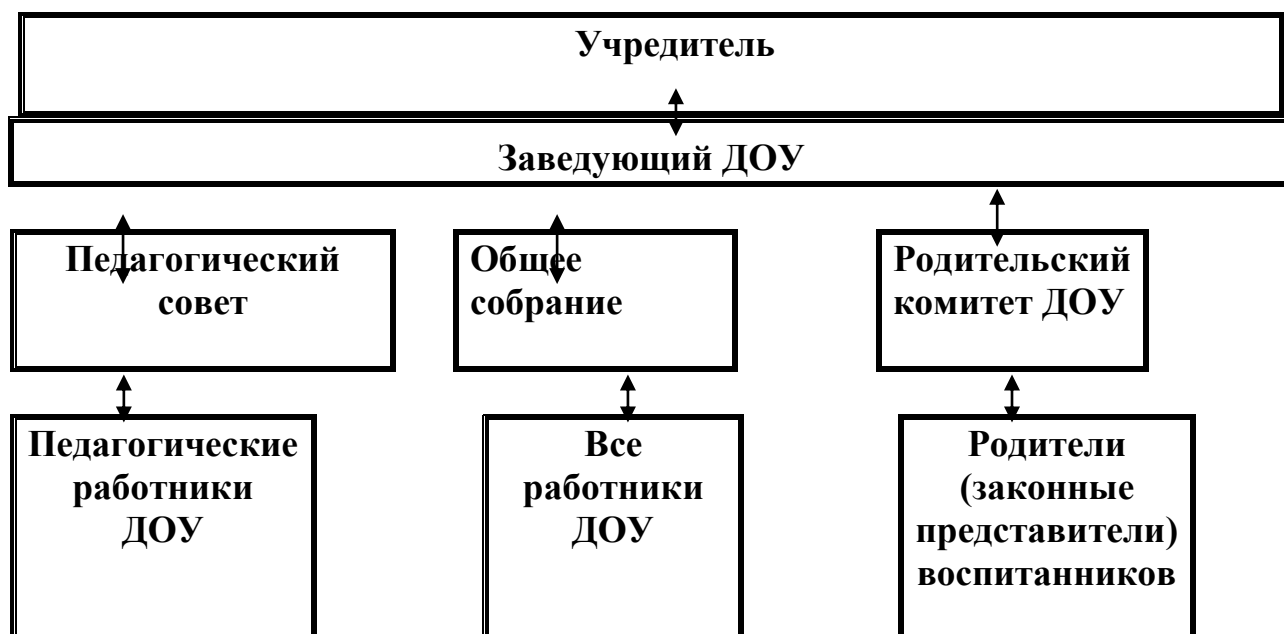
В будущем планируем спортивно-массовые мероприятия, как одну из форм приобщения дошкольников к занятиям физической культурой и спортом.

3. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий – Болгова Светлана Григорьевна, руководитель. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Общее руководство учреждением осуществляли 3 органа самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет и родительское собрание.

Система взаимодействия в управлении:



На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы:

- «Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год в обеспечении реализации ФГОС ДО».
- «Ценности ЗОЖ в соответствии с правилами личной безопасности»
- «Сюжетно-ролевая игра - средство формирования у дошкольников элементарных знаний об окружающем мире»
- Итоги образовательной деятельности за год

Родительский комитет осуществлял функции защиты прав и законных интересов детей и родителей, участия в организации и проведении мероприятий. Помимо этого в детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, которая по роду деятельности защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза; разрабатывает нормативно-правовые документы учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; осуществляет контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Действует комиссия по охране труда, которая разрабатывает планы совместных действий работодателя и профсоюзного комитета по улучшению условий охраны труда; организывает профилактические работы по безопасности образовательного процесса. В учреждении имеется пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеются стратегические документы, определяющие пути развития: программа развития, годовой план, ориентированный на конечные результаты деятельности ДОУ.

Выводы: в МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

4.Содержание и качество развития воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- Учебным планом МБДОУ;
- Рабочими программами педагогов по каждой возрастной группе.

Дошкольное учреждение реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, планирование образовательной деятельности ведется в соответствии с Письмом Департамента образования о методической и образовательной деятельности в ДОУ, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга развития детей:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня освоения детьми программного материала.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным в 2020-2021 учебном году контингент воспитанников, имеющих 1-2 группу здоровья вырос по сравнению с показателями 2019-2020уч.г. Отмечается снижение количественных показателей 3-4 группы здоровья – 1 ребёнок с 3 группой.

Сравнительная таблица здоровья воспитанников

Годы	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвёртая	
2018-2019	45	78%	13	19%	1	3%	-	-
2019-2020	52	90%	6	10%	-	-	-	-
2020-2021	45	78,4%	5	8,6%	1	3%	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Основная	52	58	51	78%	90%	90%
Подготовительная	13	6	7	2, 9%	19%	10%

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2018-2019	2 (2,9%)	2 (2,9%)	-
2019-2020	4 (6%)	2 (3%)	-
2020-2021	1(1,6%)	-	-

Возрастные группы	на 01.09.2020		на 01.09.2021	
	Кол-во воспитанников	Доля от списочного состава	Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Разновозрастная группа детей раннего возраста (1,5-3 лет)	12	20%	12	26%
Разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста(3-5лет)	18	42%	17	42%
Разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста(5-7лет)	21	38%	19	32%

При поступлении в ДОУ состояние здоровья детей было в основном в норме, к концу учебного года изменений в состоянии здоровья не было.

Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, соблюдения противоэпидемических

мероприятий с октября по апрель, своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

5. Организация образовательного процесса.

В 2020– 2021гг ООП ДО и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность ДОУ по реализации ООП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Каждой возрастной группой на основе ООП ДОУ составлен комплексно-тематический план, где отражена основная часть программы и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил легко вводить региональный компонент, учитывать приоритетное направление дошкольного учреждения. Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является духовно-нравственное воспитание.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Одной теме уделялось 2-3 недели. Темы дали возможность организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появились многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечило достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 п. XI, XII.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей

образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались современные педагогические технологии и разнообразные учебно-методические пособия.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- составление перспективного комплексно-тематического и календарного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие познавательных интересов дошкольников;
- организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- индивидуальный подход к дошкольникам на занятиях;
- реализация деятельностного подхода на занятиях;
- методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству.

Обобщенные результаты освоения воспитанниками ООП за 2020-2021 уч. год

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, который проводился с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сводные данные по выполнению ООП

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Физическое развитие:			
Здоровье 60%	60%	40%	

Физическая культура	51%	41%	8%
Социально-личностное развитие:			
социализация	54%	46%	
труд	63%	35%	2%
безопасность	56%	35%	9%
развитие игровой деятельности	64%	23%	13%
Познавательное развитие:			
познание	47%	49%	4%
Речевое развитие:			
коммуникация	42%	41%	17%
чтение художественной литературы	54%	38%	7%
Художественно-эстетическое развитие:			
художественное творчество	44%	50%	6%
	50%		
	6%		
музыка	41%	53%	6%
ИТОГО	51%	43%	6%

Итого по ДОУ: высокий уровень – 54 % средний уровень – 41% низкий уровень – 5%

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Качество подготовки воспитанников к школе

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ остаётся необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

В 2021 году из детского сада 11 воспитанников пошли в школу, 100% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. В ДОУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками, поступающих в 1 класс.

Анализ уровня готовности детей, поступающих в 1 класс

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению									
	Уровень готовности									
	Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%		
10	6	52	2	24	2	24				

Выводы: образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

В результате освоения детьми дошкольного возраста Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» за 2021 год, в сравнении с 2020 годом, наблюдается положительная динамика - высокий уровень повысился на 1,7 %, низкий уровень уменьшился на 2 %.

В целом, дети всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей

достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса.

6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 7 педагогов: 5 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Укомплектованность МБДОУ квалифицированными кадрами составляет 100% .

Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущей педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

По уровню образования: 3 чел (38,6%) - с высшим педагогическим образованием, 4 педагога (61,4%) - со средним специальным (педагогическим) образованием.

По уровню квалификации: 1 педагог (14,2%) имеет высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (67,2%) имеют первую квалификационную категорию. Не аттестован 1 педагог (17,6%).

Педагогический стаж до 5 лет имеет - 1 человек (12,5%), свыше 20 лет - 6 человек (66%) .

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа с кадрами в 2020-2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС. Разработан план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через освоение новых программ и методик, обучаются на курсах при Бел ИРО.

Наш детский сад продолжал принимать участие в методической работе района: педагоги посещали методические объединения, участвовали в работе семинаров, принимают активное участие в профессиональных конкурсах, акциях, вибинарах.

В 2021 году воспитатель Болгова И.В. - лауреат районного конкурса «Воспитатель года».

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического обеспечения

В 2020-2021 уч.г. деятельность МБДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ имеется методическое обеспечение: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальные программы, методические пособия, дидактический материал, имеется АРМ с выходом в Интернет.

Вывод: В течении года необходимо обновлять методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

7. Материально-техническая база.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, столовая, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, 3 групповых блока.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада.

Физкультурный блок оснащён спортивным оборудованием для организации работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Каждая возрастная группа имеет отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Материальная база групповых помещений периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Физкультурная площадка ДООУ со стационарным физкультурно-игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности: рукоходы и перекладины, гимнастическая скамейка, беговая дорожка, яма для прыжков, мишени для метания. Снаряды на площадке расположены по периметру, образуя, таким образом, полосу препятствий, предусматривающих упражнения для разных групп мышц. Имеется футбольное поле.

Для организации прогулок воспитанников имеется 3 групповых участка, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется спортивное оборудование.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. 7 камер видео-наблюдения
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Огнетушители - 7.
5. План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по

обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

б. Инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния приборов и оборудования.

Работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническое обучение. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Выводы: Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Основной общеобразовательной программы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2020–2021 уч. году внутренняя система мониторинга качества образования осуществлялась в соответствии:

- со ст.97 Закона РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»,
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3049,
- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»,
- Уставом ДОУ,
- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»,
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23- 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»,
- Приказами заведующего о проведении контрольно-оценочной деятельности в ДОУ,
- Планом-графиком контрольно-оценочной деятельности на год в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ были:

- Выполнение основной образовательной программы ДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

– материально-технические условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Периодичность и виды контрольно–оценочной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Для оценки качества образования использовались материалы:

- тематического контроля,
- оперативного контроля,
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО,
- материалы аттестации педагогов,
- портфолио педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении,
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего и заслушивались на педагогических советах, общем собрании коллектива, родительских собраниях.

По результатам плановых проверок были приняты решения, позволившие оптимизировать планирование, дополнить развивающую среду групп и повысить компетентность педагогов по таким образовательным областям как «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Это в свою очередь оказало позитивное влияние на освоение детьми образовательной программы, что подтверждается результатами мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО, который проводился в сентябре и в мае текущего учебного года. Его результаты представлены в разделе «Качество подготовки воспитанников».

Вывод:

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО

обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).