

«Создание условий в ДОО для адаптации детей раннего дошкольного возраста»

Слайд 2

Адаптация - активный процесс, приводящий как к позитивным, так и негативным результатам. Адаптация проявляется в совокупном изменении организма и психики. Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке.

Для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны.

Успешная адаптация создает внутренний комфорт (эмоциональную удовлетворенность) и внешнюю адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования окружающей среды).

Слайд 3

Нами были определены следующие цели, которые в своей работе должны реализовать педагоги во время адаптационного периода у детей:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе,
- формирование у детей чувства уверенности в окружающем,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей.

Слайд 4

Нами были выделены следующие задачи при работе с детьми в период адаптации:

-создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки; -- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть; - предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Слайд 5

Залог успешного посещения ребенком садика – контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.

На базе нашего ДОО создан консультационный пункт для родителей воспитанников учреждения, так и для родителей детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные учреждения. Целью его работы является: Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого – педагогической помощи родителям.

Слайд 6

Воспитатели ДОО проводят акции в помощь молодым мамам, дни открытых дверей, где мамы будущих воспитанников могут познакомиться с режимом дня, расписанием занятий, получить ответы на интересующие их вопросы.

Для родителей разработаны рекомендации по вопросам подготовки ребенка к посещению детсада.

Остановлюсь на некоторых из них:

Самое главное, это приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения перед поступлением ребенка в детский сад.

1. Ни в коем случае не обсуждайте при ребенке волнующие вас проблемы, связанные с детским садом. Не показывайте ему, что вы волнуетесь, боитесь или в чем-то не уверены. Дети в этом возрасте крайне чувствительны к малейшим нюансам нашего настроения легко «считывают» эмоции близких, особенно матери, как бы она не старалась скрыть свое состояние за улыбкой или словами.

2. Узнайте заранее все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим дня ребенка заранее, пока он находится дома

3. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми в детском саду и воспитателями в группе, куда он в скором времени придет.

4. Настраивайте ребенка как можно положительнее к его поступлению в детсад. Готовьте его к временной разлуке с вами и давайте ему понять, что это неизбежно, потому, что он уже большой. Говорите ему о том, как это здорово, что он уже такой взрослый.

5. Постарайтесь спланировать свое время так, чтобы в первую неделю посещения детсада ребенок не оставался там более, чем 2-3 часа.

6. В семье в этот период необходимо создать спокойный и бесконфликтный климат для вашего малыша.

7. Ребенок может соскучиться и по родителям – поэтому маме не следует, придя с ребенком, домой, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Надо позволить малышу посидеть на коленях у взрослого, расслабиться от прикосновений. Он может нуждаться в спокойной прогулке с взрослым, расслабляющей музыке.

Наблюдая за малышом, взрослый почувствует, какие именно занятия после детского сада помогают ему расслабиться, сбросить напряжение: игры с братом, прогулка с мамой, общение с домашними животными или активные игры во дворе.

Слайд 7

Так же с 1 сентября 2019 года в нашем саду функционировала группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Особенность такой группы в том, что ребенок посещает ее вместе с мамой во время занятий и прогулки т.е. на два-три часа.

Основная задача такой группы, заключается в адаптации малыша к дошкольному учреждению.

Группы кратковременного пребывания помогают маме и малышу привыкнуть к условиям в детском саду, адаптироваться к коллективу, режиму дня и правилам дошкольного учреждения. А главное, посещение такой адаптационной группы позволит избежать резкой смены обстановки, которая в большинстве случаев травмирует неподготовленного ребенка.

Хотелось бы отметить, что дети этой группы не испытали особых трудностей с адаптацией, перейдя из кратковременной в основную группу.

Слайд 8.

При проведении занятий воспитатели учитывают специфику работы с маленькими детьми: устойчивость внимания не продолжительная, требуется постоянная смена видов деятельности.

Так же маленькие дети активно реагируют на пестушки, потешки, им нравится, чтобы так называемые ритуалы (умывание, одевание, зарядка, и тд) сопровождалось небольшими простыми песенками или стихами....

Слайд 9

Ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны педагога, психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации. В кабинете психологической поддержки находится различное оборудование для снятия эмоционального напряжения.

Слайд 10

В адаптационный период, который может продолжаться от недели до трех и четырех, пребывание ребенка в детском саду должно быть укорочено, а рядом должна быть мама. Во время игры ребенок ненадолго отходит от мамы, но затем возвращается к ней за «эмоциональной подпиткой». Мама при этом следит за безопасностью малыша, своевременно окликается на его призывы. Постепенно время отхода от мамы у малыша увеличивается, малыш начинает проявлять самостоятельность в игре. Мама, предупреждает малыша, что она ненадолго отойдет и придет за ним после прогулки. Важно по возвращении мамы обратить внимание малыша на то, что мама его не обманула и действительно вернулась к нему. Постепенно время отсутствия мамы увеличивается и ребенок остается в группе на то же время, но без мамы. Исходя из индивидуальных особенностей поведения ребенка, время нахождения ребенка в группе увеличивается постепенно. Ребенок может сам выразить желание спать и обедать вместе с детьми.

В процессе адаптации детей раннего возраста необходимо учитывать все выше перечисленные аспекты. Необходима целенаправленная организация жизни ребенка раннего возраста при поступлении его в дошкольное учреждение, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Слайд 11

Обычно период адаптации заканчивается к концу первого месяца. Анализ нашей работы в течении года показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно.

Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое Ивнянского
района Белгородской области

Создание условий в ДОУ для адаптации детей раннего
дошкольного возраста

Подготовила
воспитатель
Евдотьева Наталья Сергеевна

Новенькое 2020