

**МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое  
Ивнянского района Белгородской области**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей старшего дошкольного возраста  
« Малыши спешат на помощь! »**



**Евдотьева  
Наталья Сергеевна,  
воспитатель**

**2020**

**Тема:** «Малыши спешат на помощь!»

**Форма НОД:** игровой квест

**Цель:** создать условия для развития и совершенствования элементарных математических представлений

**Задачи:**

**обучающие:**

- упражнять детей в счете, в решении простейших задач,
- закреплять умение детей сравнивать группы предметов,
- закреплять умение ориентироваться в пространстве, во время движения, закреплять понятия «вправо», «влево», «прямо» и т.д.,
- закреплять понятия «форма», «цвет», «величина»;

**развивающие:**

- развивать познавательную инициативу,
- развивать интерес к математике,
- развивать воображение, наблюдательность, мышление, речь,
- развивать предпосылки познавательных универсальных действий;

**воспитательные:**

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательных задач, формировать умение договариваться, помогать

**Словарь: математические термины:** круг, овал, квадрат, прямоугольник

**Предварительная работа:** без подготовки

**Планируемый результат:**

- активность детей в поисковой деятельности, высокий уровень познавательной инициативы, явный интерес к предложенной задаче.
- чувство ритма в движении под музыку;
- проявление эмоционального отношения к возникшей ситуации, реальное желание помочь Василисе.
- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе прохождения маршрута игры;
- умение слушать и принимать задачу, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своего жизненного опыта;
- умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
- применение элементарных математических представлений в повседневной жизни;
- умение сосредоточенно действовать в течение 20 – 25 мин.;

**Оборудование:**

**наглядные средства:** раздаточный и демонстрационный материал:

картинки, рисунки, слайдовая презентация, пластилин, емкость с песком, материалы для конструирования

**звуковые средства:** аудиозапись песенки «Разминка в гостях у сказки», аудиозапись обращения Василисы

**Используемая технология:** квест-технология

### Ход образовательной деятельности

Этап, продолжительность	Совместная деятельность	Результат
<i>1 этап- организационно-мотивационный этап, 3 мин</i>	<p>Здравствуйте, ребята! Проходите. Я вас так ждала! Мне нужна ваша помощь! В Тридевятом царстве случилась беда! Злой колдун похитил Василису Премудрую и запер ее в замке! Но она успела мне позвонить и вот что успела сказать:</p> <p>Голос Василисы:</p> <p>« Помогите мне, добрые люди! Меня похитил колдун! Я заперта в его замке! На пути к замку множество преград, отважные рыцари уже пытались спасти меня... У них ничего не получилось. Помогите!»</p> <p>Мне сказали, что вы ребята дружные, только вы можете помочь им вызволить Василису, поэтому обратились ко мне за помощью. Вы готовы помочь?!</p>	<p>Дети мотивированы, проявляют явный интерес к предложенной задаче.</p>
	<p>Но на поиск со мной пойдут не все! Пойдут только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (да) И внимательные? (да) А это мы сейчас проверим!</p>  <p><i>(слайд 1 «Геометрический лес»)</i></p> <p>Перед нами на экране загадочный геометрический лес. Из каких фигур состоит</p>	<p>Дети проявляют эмоциональное отношение к возникшей ситуации, реальное желание помочь герою</p> <p>Активность детей в поисковой деятельности,</p>

	<p>наш лес? (прямоугольник, треугольник, круг, овал, квадрат.)          Сколько на экране кругов?(2)          Сколько фигур, у которых есть углы?(3)          Сколько фигур не имеют углы?(3) и т.д.          Какие молодцы! Вы очень внимательные.          Придется всех брать с собой. Вы готовы отправиться в путешествие?          Тогда возьмите за плечи друг друга, и повторите за мной наш сегодняшний девиз «Мы едины, мы непобедимы!»</p>	<p>высокий уровень познавательной инициативы, явный интерес к предложенной задаче</p>
<p>2 этап. Совместная продуктивная деятельность, прохождение игрового маршрута          13мин</p>	<p>Ну, с чего мы начнем? Нам нужно знать, куда двигаться, что может нам в этом помочь? Смотрите внимательно, нет ли вокруг какой подсказки?  <i>(дети осматриваются и находят карту на полу)</i>          Для чего у нас появилась эта волшебная карта. Для чего нужны карты? Как они помогают людям?          Давайте разберемся, что за путь указывают нам эти стрелки? (дорога к замку)          Чтобы не сбиться с пути, встанем друг за другом и пройдем прямо по указанному направлению. Говорите, в какую сторону сворачиваем? (прямо, направо, прямо, налево)          ( в конце пути на карте схема дворца)          Куда мы пришли? Вот и дворец злодея.  <i>( слайд 2 На экране сказочный дворец)</i>          Смотрите, тут дверь, но она на замке? Вот какой-то ключ закреплен на панели? Им можно открыть дверь? ( нет, это только модель)Что делать? Где искать настоящий ключ? Смотрите, здесь какие-то сундучки. Они неспроста здесь. На коробках какие - то цифры. Что будем делать? Можно ли без разрешения взрослых брать в руки незнакомые предметы? Какую коробку откроем первой? (Открываем 1 коробку)</p>	<p>Умение слушать и принимать учебную задачу, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своего жизненного опыта;          Активность детей в поисковой деятельности, высокий уровень познавательной инициативы, явный интерес к предложенной задаче</p>
	<p><i>Задание №1- в сундучке 10 кусков пластилина и карточка с заданием.</i>          Ребята, смотрите! Это <i>пластилиновые</i></p>	<p>Применение элементарных математических</p>

	<p><b>улитки</b>, которые живут в волшебном лесу. Они очень просят вас вылепить из пластилина цифры и научить их счету. Скорее за дело. Василиса ждет нашей помощи! Если выполним правильно, наверное, получим ключ! Нам нужно вылепить все цифры по порядку ( числовой ряд) . Какая первая? Кто будет лепить? Почему остался пластилин? (детей 8, кусочков-10) (дети работают на досках, при необходимости оказать помощь, проследить, чтобы дети пользовались салфетками)</p> <p>Давайте выстроим числовой ряд. Молодцы! Справились! Красивые цифры. А где же ключ? Вот и ключ внутри сундучка! Сейчас откроем дверь.</p> <p><i>(дети прикладывают найденный ключ к модели)</i></p> <p>Не подходит! Что делать? (открыть сундучок с цифрой 2)</p>	<p>представлений, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе прохождения маршрута игры, активность детей в поисковой деятельности, высокий уровень познавательной инициативы, явный интерес к предложенной задаче</p>
<p>Динамическая пауза, 2 мин</p>	<p><b>Задание № 2- в сундучке картинка с изображением мишки и нотных знаков</b></p> <p>Что это значит? Да, это же музыкальная пауза! Танцуем под музыку! Повторяйте движения вслед за мной. Какие молодцы! Как хорошо у вас получалось! Смотрите! Еще один ключик нашелся!</p> <p><i>(дети прикладывают найденный ключ к модели)</i></p> <p>Не подходит! Что делать? (открыть сундучок с цифрой 3)</p>	<p>Чувство ритма в движении под музыку, умение взаимодействовать</p>
	<p><b>Задание № 3- в сундучке 2 листочка с заданиями на соотношение, нужно посчитать игрушки и попытаться записать ответы в «окошки»</b></p> <p>Листочков 2, а нас сколько? Что будем делать? Как разделимся? ( на команды, по цвету бейджиков)</p> <p>Дети работают по подгруппам, считают игрушки и «записывают» ответы</p> <p><b>Самопроверка по эталону</b></p> <p>Молодцы, все сделали правильно! Ищем ключ. Ключик у нас!</p> <p><i>(дети прикладывают найденный ключ к модели)</i></p>	<p>Применение элементарных математических представлений, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе прохождения маршрута игры, активность детей в поисковой деятельности, высокий уровень</p>

	<p>Не подходит! Что делать? (открыть сундучок с цифрой 4)</p>	<p>познавательной инициативы, явный интерес к предложенной задаче</p>
	<p><b><i>Задание № 4- в сундучке письмо от мышек</i></b></p>  <p>Текст: «Здравствуйте детишки, мы - подружки-мышки! В нашей норке был спрятан ключ, но норка засыпалась и теперь ключ под песком. Чтобы получить ключ, помогите нам! Постройте нам новые домики!»</p> <p>Ребята, поможем мышкам? А вот и строительный материал .Сколько домиков нужно построить? ( 4)</p> <p>Как распределимся ( по 2). Давайте разобьемся на пары: мальчики будут строить, а девочки помогать и подсказывать.</p> <p><i>(дети работают в парах, конструируют домики для мышек)</i></p> <p>Молодцы! Какие прочные домики теперь у мышек! Они очень рады! А вот куча песка, которая осталась от их прежней норки. Мышки разрешают нам поискать здесь ключ! <i>(ящик с песком, 8 мелких предметов, среди них - нужный ключ)</i></p> <p>Ключик у нас! Не забудьте вытереть руки. <i>(дети прикладывают найденный ключ к модели)</i></p> <p>Прикладываем, подходит! Ура! <i>(слайд3- появление Василисы)</i></p> <p>Смотрите, ребята! Дверь открылась, Василиса на свободе! Она рада! Она улыбается. Она вас благодарит за спасение и дарит вам волшебный сундучок с раскрасками. Вы заберете сундучок в группу, а Василиса обещает, что он никогда не будет пуст, там всегда</p>	<p>Применение элементарных математических представлений, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе прохождения маршрута игры, активность детей в поисковой деятельности, высокий уровень познавательной инициативы, явный интерес к предложенной задаче, умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.</p>

	<p>будут интересные раскраски. Давайте поблагодарим Василису и попросимся с ней.</p> <p>Мы с вами справились с заданиями и спасли Василису, потому что «Мы едины, мы непобедимы!»</p> <p>Дети нам пора возвращаться в группу. Теперь путь свободен, карта поможет нам не сбиться с пути.</p>	
Рефлексия 2 мин	<p>Вы не устали?</p> <p>Что интересного узнали?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Что вас удивило?</p> <p>О чем расскажете дома?</p>	<p>умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.</p>

### Список литературы

1. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации/Т. Алиева, Г. Урадовских -Москва: Дошкольное воспитание, 2015, № 9.-с.113-119
- 2.Буковцова Л. Н. Развитие детской инициативы в разновозрастной группе сельского детского сада/ Выпускная квалификационная работа, научный руководитель: к.п.н., доцент О.П Нагель/ Белгород, 2016
- 3.Тарантина О.С. Дидактические условия развития инициативности детей старшего дошкольного возраста Выпускная квалификационная работа[Электронный ресурс]/ vkr.pspu.ru>uploads/5338/(дата обращения 10.12.2018 г).
4. Фомина Н.А.Как провести квест-игру в детском саду [Электронный ресурс]/ <https://melkie.net/page/2>(дата обращения 01.12.2018 г).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Всероссийский методический портал «Методкабинет. РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф> (дата обращения 20.12.2018 г).