

**Районный семинар  
«Приемы и методы эффективной социализации дошкольника  
в свете требований ФГОС»**

**Мастер-класс  
«Новые формы совместной деятельности,  
нацеленные на сплочение детского  
коллектива»**

**Новикова А.Ф.,  
воспитатель МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
с. Новенькое**

**2016г.**

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить проблемы социального развития, социализации дошкольников. Актуально ли это для нас педагогов, для родителей, для самих детей?

ФГОС предъявляет определенные требования к организации образовательного процесса. Посмотрите на слайд:

## 2 СЛАЙД

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;*
- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.*
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
- 5. Сотрудничество с семьей.*

Я специально подчеркнула отдельные фразы в этих цитатах. Обогащение, развитие, содействие, сотрудничество, активность, инициативность - прямо или косвенно это возможно, это происходит, в основном, в процессе социально-коммуникативного развития. Только обеспечив эффективную социализацию наших детей, мы обеспечим решение поставленных ФГОС задач.

Посмотрите на коллаж:

## 3 СЛАЙД



Кто это?

Это наши дети!

Посмотрите, какие они разные: забияки, вредины, скромницы, умницы, драчуны. Вот такие они у нас!

Не секрет, что в дошкольных организациях остро стоит проблема разобщенности детей, малышей трудно сплотить, организовать, объединить, тем более приучить самостоятельно продуктивно взаимодействовать.

А требуют от нас воспитать гармонично развитую, творческую личность, некую модель, идеальных детей, то есть почти ангелов.

У вас на столах лежат информационные листовки «ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие». Я хотела бы, чтобы вы проанализировали содержание листовки и были готовы ответить на вопрос, он выделен жирным шрифтом. Так как мы ограничены во времени, на это я отважу 1-2 мин.

## ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие



В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

**Вопрос: Какие формы деятельности, нацеленные на эффективную социализацию, вы используете в своей профессиональной деятельности?**

Кто готов ответить на мой вопрос?

Наши педагоги тоже начали поиск новых форм организации образовательного процесса. У каждого из нас свои наработки.

Мы хотим поделиться своим опытом создания условий для эффективной социализации детей, сплочения детей, создание комфортных условий пребывания через утренний групповой сбор.

#### 4 СЛАЙД

Методика проведения утреннего сбора описана в книге Л.Свирской «Утро радостных встреч», у Н.Гришаевой в книге «Современные технологии эффективной социализации дошкольников в ДОО».

Применение технологии группового сбора в утренний отрезок времени обеспечивает связь между академическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми и для успешного существования в семье, в школе, в профессии, в жизни общества.

#### 5 Слайд

##### Цели и задачи утреннего сбора

- установление комфортного социально - психологического климата в детском коллективе;
- создание условий для межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых;
- развитие навыков культурного общения, (приветствия, комплименты и т. п.), планирования собственной деятельности и т. п., умения объяснять словами свое эмоциональное состояние;
- развитие умения формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения и делать выбор из личного опыта наиболее значимых, интересных событий, рассказывать о них кратко, последовательно и логично.

##### Что же представляет собой групповой сбор?

Утренний сбор сродни хорошей производственной “летучке”: он должен быть относительно коротким (10-15 мин), деловым, интересным;

Следует помнить, что если задачи поставлены, надо найти время и подвести итоги деятельности в конце дня. Для этих целей мы планируем вести личные дневники детей, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями о прожитом дне.

##### С чего начинали?

Мы придумали сигнал для общего сбора (это может быть звуки бубна, колокольчика). По этому сигналу дети собираются в круг, и начинается совместная деятельность.

#### Слайд 6

Утренний сбор включает в себя несколько структурных элементов

- \* Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки)- 1-3 мин.
- \* Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)... 2-5 мин.
- \* Обмен новостями .....2-10 мин.
- \* Планирование совместной деятельности

(планирование содержания, форм и видов деятельности)... 5-7 мин

### Слайд 7

Первый пункт совместной деятельности - утреннее приветствие.

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят почувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Дети приветствуют друг друга, радуются новому дню и т.д.

Например:

Собрались все дети в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

*Или:*

Я люблю свой детский сад,

В нем полным-полно ребят,

Может сто, а может двести,

Хорошо, когда мы вместе!

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись,

И друг другу улыбнулись.

Понятно, что главная задача приветствия – это социализация детей, важно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В связи с тем, что у нас нет ставки педагога-психолога, мы вынуждены его функции брать на себя, ведь очень важно ребенка вовремя поддержать, успокоить, разрешить конфликтную ситуацию.

### Слайд 8

Поэтому я стараюсь использовать в работе игры-тренинги на коррекцию эмоционального состояния.

На утреннем сборе мы обязательно ставим вопросы:

- сколько человек сегодня с хорошим настроением;

- сколько человек с плохим настроением;

- какие предложения будут по улучшению настроения;

Чтобы улучшить настроение можно спеть песенку, рассказать стихотворение или провести тренинг.

Например:

– Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.

Подобные тренинги могут проводиться и в случае проблемной ситуации, если дети поссорились и их нужно помирить, если мальчик обидел девочку, если дети шалят и т.д.

### Слайд 9

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Это прием общения и развития связной речи детей.

### Слайд 10

Именно во время утреннего круга можно организовать работу с календарем:

*1. В работе с календарем можно уточнить знания о том:*

- какое сегодня число, день недели, месяц, год;
- какой был день вчера, будет завтра;
- какая погода сегодня, была вчера;
- сколько дней прошло с начала месяца;
- сколько дней осталось до конца месяца;
- сколько дней до праздника;
- какие праздники есть в этом месяце;
- работа с часами и многое другое.

### Слайд 11

Один из основных этапов утреннего сбора - это планирование самостоятельной деятельности. Для того, чтобы этот процесс проходил наглядно, мы используем экран занятости. Дети знают правила игры, знают, что обозначает каждый символ на экране.

Мы обязательно задаем вопрос: «Чем вам хочется сегодня заняться?», тем самым подталкиваем детей проявить инициативу.

Старших детей следует приучать планировать свою деятельность. Поэтому мы предлагаем, детям оставить на экране фишку.

Анализируя распределение фишек, можно сделать вывод о предпочтениях детей, выявить их интересы

### 12, 13 Слайд

Утренний сбор, как интегрированный процесс, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений, сплочению коллектива, а значит эффективной социализации.

-Подведем итоги:

О каких приемах работы, нацеленных на эффективную социализацию дошкольников, вы узнали сегодня.

Какие из них готовы использовать?



## 1. Примерные вопросы для утреннего сбора

- Какое у вас настроение?
- У всех ли светлое (радостное, улыбающееся лицо)?
- У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто хочет поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чём можно спросить Соню (воспитателя, Сонину маму, бабушку...)?
- Что бы ты хотел уточнить у...?
- Что бы вы хотели посоветовать...?
- Как бы ты поступил?
- Чем нам эта новость поможет?
- Что мы нового узнали... (о кошке, весне, людях, превращениях)?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

## 2. Для планирования на утреннем сборе (продолжение)

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
- Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
- Какие у вас есть предложения?
- Что ещё можно предложить (узнать, сделать)?
- Чем бы ты хотел сегодня заняться?
- Какой у тебя план на сегодня?
- Какое дело ты выбираешь для себя?
- Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
- Как ты будешь это делать?
- С чего ты начнёшь?
- Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
- Какие материалы ты собираешься использовать в центре?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Тебе нужны помощники (партнёры)?
- Как ты планируешь распределить работу?
- Кто будет ответственным в вашей работе?
- Сколько времени тебе нужно для выполнения этой работы?
- Что у тебя должно получиться?

Какие вопросы следует задать всей группе детей?

Какие вопросы и когда следует задать отдельным детям?

Какие социальные ситуации предложите?

## 3. Примерные вопросы для подведения итога

*(по окончании непосредственной образовательной деятельности)*

- Ты выполнил всё, что задумал?
- Кто тебе помог, что тебе помогло?
- Какой результат у тебя получился?
- Ты доволен своей работой?
- Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
- Чему ты сегодня научился?
- Что нового тебе удалось узнать?
- В чём тебе помогла Соня...?
- Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?
- Ты планируешь продолжить свою работу?
- Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

